

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

на уровень **среднего общего образования**

г. Набережные Челны

Планируемые результаты освоения учебного предмета

| Название раздела | Личностные результаты | Метапредметные результаты (коммуникативные, регулятивные, познавательные) |
|---------------------------------------|---|--|
| <p>Обществознание 10 класс</p> | <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • готовность к служению Отечеству, его защите; • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в | <p>умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; • владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • умения определять назначение и функции различных социальных институтов; • умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • владении языковыми средствами - умения ясно, логично и точно |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | <p>нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности; • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; • ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | <p>излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| <p>Обществознание 11 класс</p> | <p>ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность | <p>1. Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; | <p>виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. <p>2.2. Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>2.3. Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - находить и приводить критические аргументы в отношении |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и | <p>действий и суждений другого;спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. |
|--|--|---|

сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования,

| | | |
|---------------------|---|--|
| | <p>нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; - положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. - уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; - готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; - физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности. | |
| <p>Право</p> | <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p> | <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные |

| | |
|---|---|
| <p>и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</p> <p>российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</p> <p>гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p> <p>признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</p> <p>мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</p> <p>готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоор-</p> | <p>ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так</p> |
|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</p> <p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</p> <p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</p> <p>уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,</p> <p>осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</p> <p>готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении лич-</p> | <p>и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p> <p>Предметные результаты освоения учебного предмета «Право»</p> <p>Выпускник на углубленном уровне научится:</p> <p>выделять содержание различных теорий происхождения государства;</p> <p>сравнивать различные формы государства;</p> <p>приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;</p> <p>соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;</p> <p>применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;</p> <p>оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;</p> <p>сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);</p> <p>проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;</p> <p>характеризовать особенности системы российского права;</p> <p>различать формы реализации права;</p> <p>выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;</p> <p>оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;</p> <p>различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, спосо-</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</p> | <p>бов восстановления нарушенных прав; выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации; сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу; оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации; характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии; характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение; дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации; характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации; характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации; характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы; выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации; характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации; определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права; различать способы мирного разрешения споров; оценивать социальную значимость соблюдения прав человека; сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудни-</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>чества и контроля в области международной защиты прав человека;</p> <p>дифференцировать участников вооруженных конфликтов;</p> <p>различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;</p> <p>выделять структурные элементы системы российского законодательства;</p> <p>анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;</p> <p>проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;</p> <p>целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;</p> <p>различать формы наследования;</p> <p>различать виды и формы сделок в Российской Федерации;</p> <p>выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;</p> <p>анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;</p> <p>различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>выделять права и обязанности членов семьи;</p> <p>характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;</p> <p>проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;</p> <p>различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;</p> <p>дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;</p> <p>проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|-------------------------|--|---|
| | | <p>целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;</p> <p>в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;</p> <p>соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;</p> <p>применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;</p> <p>дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;</p> <p>проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;</p> <p>давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;</p> <p>применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;</p> <p>выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.</p> |
| <p>Экономика</p> | <p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки; 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 3) способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении; 4) сформированность целостного мировоззрения;</p> | <p>При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; • выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); • заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. |

ния, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 5) уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. 6) сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; 7) развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию, самообслуживанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии

Предметные результаты освоения учебного предмета

10 класс

| Название раздела | Ученик (выпускник) научится | Ученик (выпускник) получит возможность научиться |
|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">Человек</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Выделять черты социальной сущности человека; – определять роль духовных ценностей в обществе; – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – различать виды искусства; – соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; – выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; – выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью; – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; – выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; – анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – выявлять особенности научного познания; – различать абсолютную и относительную истины; – иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; | <ul style="list-style-type: none"> – Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; – оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; – характеризовать основные методы научного познания; – выявлять особенности социального познания; – различать типы мировоззрений; – объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; – выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</p> | |
| <p>Общество и социальные отношения</p> | <p>Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</p> <p>приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</p> <p>формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p> <p>Выделять критерии социальной стратификации; анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</p> <p>выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</p> <p>высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;</p> <p>выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</p> | <p>Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</p> <p>систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</p> <p>Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</p> <p>высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</p> <p>анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</p> <p>выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</p> <p>толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</p> <p>находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>конкретизировать примерами виды социальных норм;</p> <p>характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;</p> <p>различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</p> <p>определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</p> <p>различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;</p> <p>выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</p> <p>характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;</p> <p>характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</p> <p>характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</p> <p>высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;</p> <p>формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</p> <p>осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, ана-</p> | <p>обществе;</p> <p>выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</p> <p>выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</p> <p>анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>лизировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.</p> | |
| <p>Рыночное регулирование экономики</p> | <p>Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; определять причины безработицы, различать ее</p> | <p>Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; выявлять противоречия рынка; раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; различать источники финансирования малых и крупных предприятий; определять практическое назначение основных функций менеджмента; определять место маркетинга в деятельности организации; применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; раскрывать фазы экономического цикла;</p> |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | виды; | |
| Государство и экономика | <p>высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;</p> <p>объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</p> <p>анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</p> <p>приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</p> <p>высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</p> <p>различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</p> <p>различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</p> | <p>высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</p> <p>извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</p> |
| Теория государства и права | <p>опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;</p> <p>выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;</p> <p>характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;</p> <p>различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;</p> <p>различать субъекты и объекты правоотношений;</p> | <p>– проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права; – дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти; – сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права; – оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе; – понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;</p> |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | <p>дифференцировать правоспособность, дееспособность;</p> <p>оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;</p> <p>оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;</p> | |
| <p>Конституционное право</p> | <p>характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;</p> <p>осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;</p> <p>формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;</p> <p>устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;</p> <p>называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации;</p> <p>различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;</p> <p>выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;</p> <p>описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;</p> <p>характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;</p> | <p>по порядку принятия и изменения; – толковать государственно-правовые явления и процессы; – проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств; – различать принципы и виды правотворчества; – описывать этапы становления парламентаризма в России; – сравнивать различные виды избирательных систем;</p> |

| | | |
|----------------|---|---|
| | <p>объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;</p> | |
| Права человека | <p>характеризовать и классифицировать права человека;</p> <p>объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;</p> <p>характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;</p> <p>характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</p> <p>иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;</p> <p>иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;</p> <p>иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;</p> <p>характеризовать права и обязанности членов семьи;</p> <p>объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;</p> | <p>анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях; – анализировать институт международно-правового признания; – выявлять особенности международно-правовой ответственности; – выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права; – оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени; – формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования; – различать опеку и попечительство;</p> |
| Экономика | <ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приорите- | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • построению жизненных планов во временной перспективе; • при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • осно- |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> | <p>вам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p> |
|--|---|--|

11 класс

| Название раздела | Ученик (выпускник) научится | Ученик (выпускник) получит возможность научиться |
|------------------|--|---|
| <p>Политика</p> | <p>Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти; устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; раскрывать роль и функции политической системы; характеризовать государство как центральный</p> | <p>Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; выделять основные этапы избирательной кампании; в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; самостоятельно давать аргументированную</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>институт политической системы; различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; характеризовать демократическую избирательную систему; различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; конкретизировать примерами роль политической идеологии; раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; оценивать роль СМИ в современной политической жизни; иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.</p> | <p>оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса.</p> |
| <p>Правовое регулирование общественных отношений</p> | <p>Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; выделять основные элементы системы права;</p> | <p>Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>выстраивать иерархию нормативных актов; выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; раскрывать содержание гражданских правоотношений; применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; различать организационно-правовые формы предприятий; характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</p> | <p>перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| | <p>иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</p> <p>извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</p> <p>объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.</p> | |
| Общество как динамичная система | <p>Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</p> <p>приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</p> <p>формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p> | <p>Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</p> <p>выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</p> <p>систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</p> |
| Основные отрасли российского права | <p>характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;</p> <p>характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</p> <p>иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;</p> <p>иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать осо-</p> | <p>характеризовать основные категории обязательственного права;</p> <p>целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;</p> <p>выявлять способы защиты гражданских прав;</p> <p>определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;</p> <p>различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;</p> <p>описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>бенности гражданско-правового договора; иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности; характеризовать права и обязанности членов семьи; объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака; характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений; раскрывать содержание трудового договора; разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности; различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности; дифференцировать виды административных наказаний; дифференцировать виды преступлений и наказания за них; выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; различать права и обязанности налогоплательщика; анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения; различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять право-</p> | <p>соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение; применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|------------------|--|---|
| | <p>вые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами; высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права; различать виды юридических профессий.</p> | |
| <p>Экономика</p> | <ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; | <ul style="list-style-type: none"> • основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p> | |
|--|--|--|

Содержание учебного предмета

класс – 10
уровень – (базовый)

| Название раздела | Содержание раздела |
|---------------------------------|--|
| Человек | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. |
| Общество и социальные отношения | Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические |

| | |
|---|--|
| | <p>общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.</p> |
| <p>Рыночное регулирование экономики</p> | <p>Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Электронные деньги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.</p> |
| <p>Государство и экономика</p> | <p>Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки и планирования. Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация,</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.</p> <p>Сущность и роль конкуренции в рыночной экономике. Основы антимонопольного (конкурентного) права. Деятельность ФАС России. Развитие конкуренции в субъектах РФ. Меры по защите конкуренции.</p> |
| Теория государства и права | <p>Понятие государства. «Общественный», «классовый», «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Понятие права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права. Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права. Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.</p> |
| Конституционное право | <p>Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его виды и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма. Конституционный кризис начала 90-х гг. Принятие Конституции РФ и ее общая характеристика. Достоинства и недостатки Основного закона России. Основы конституционного строя Российской Федерации. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы – высшая ценность. Многонациональный народ России – носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ. Федеративное устройство России. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма. Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешение его от должности. Федеральное собрание Российской Федера-</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>ции. Парламенты в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания – Совет Федерации и Государственная дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ. Правительство РФ, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ. Судебная власть в РФ. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ. Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.</p> |
| <p>Права человека</p> | <p>Содержание второй главы Конституции РФ. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека. Международные договоры о правах человека. Содержание международного Билля о правах человека. Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу совести. Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей. Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.</p> |
| <p>Экономика</p> | <p>Основы экономической жизни общества. Понятие "экономика" в буквальном и широком смысле. Экономическая наука. Потребности. Субъективный характер потребностей. Факторы, влияющие на формирование потребностей. Блага и услуги. Редкость (ограниченность) благ. Свободные</p> |

(неэкономические) и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Процесс принятия решения. Производство. Факторы производства. Продукт. Производительность факторов производства. Способы увеличения производительности. Последствия роста производительности факторов. Возрастающая и убывающая отдача. Закон убывающей отдачи. Натуральное хозяйство. Разделение труда. Специализация и её преимущества. Экономическая система. Основные вопросы экономики: что производить? Как производить? Для кого производить? Традиционная экономика. Централизованная экономика Рыночная экономика. Смешанная экономика. Обмен и рынок. Деньги. Спрос и предложение. Равновесие на рынке. Спрос. Величина спроса. Закон спроса .Факторы, влияющие на спрос. Кривая спроса. Графическое отображение изменений спроса и изменений величины спроса. Эластичность спроса по цене и доходу. Товарызаменители. Предложение. Величина предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Кривая предложения. Графическое отображение изменений предложения и изменений величины предложения. Эластичность предложения по цене. Равновесная цена. Равновесие на рынке и его графическое отображение. Анализ рыночной ситуации с помощью кривых спроса и предложения. Повторение и обобщение по теме. Потребители Полезность благ. Закон убывающей предельной полезности. Потребительский выбор. Суверенитет потребителя. Роль информации в процессе потребительского выбора .Реклама. Права потребителя и их защита. Доходы потребителей. Основные источники доходов (заработная плата, доходы от сбережений, трансферты). Расходы потребителей. Основные статьи расходов семьи. Страхование. Реальные и номинальные доходы. Сбережения. Банковские вклады. Вложения в ценные бумаги. Доходность и надежность сбережений. Потребительский кредит. Кредитные карточки. Страхование. Повторение и обобщение по теме. Фирмы, рынки, конкуренция (10 час) Фирма. Роль фирм в экономике. Мелкие и средние фирмы, их преимущества и недостатки. Капитал. Физический капитал. Финансовый капитал. Инвестиции. Предпринимательство и менеджмент. Маркетинг. Издержки. Выручка. Прибыль. Максимизация прибыли. Предельные издержки. Предельная выручка. Использование предельных величин в экономическом анализе. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Ценовая и неценовая

| | |
|--|---|
| | <p>конкуренция. Монополия. Преимущества монополии для продавца. Недостатки монополии для потребителей и общества в целом .Олигополия .Особенности формирования цены на олигопольном рынке. Монополистическая конкуренция. Различные виды фирм. Индивидуальная фирма, товарищество, кооператив, акционерное общество. Особенности распределения прибыли различных видов фирм. Дивиденд. Различие между дивидендом и процентом. Банкротство. Ценные бумаги .Акции. Номинал акций. Контрольный пакет акции. Облигация. Различие между акцией и облигацией. Рынок ценных бумаг. Факторы влияющие на курс акции. Фондовая биржа.Биржевые спекуляции. Фондовый индекс. Рыночная цена фирмы. Повторение и обобщение по теме. Деньги и банки. (3 час) Деньги, их свойства и функции. Рыночная цена денег (ставка процента). Зависимость ставки процента от срока кредита. Банки. Основные функции банков (привлечение вкладов, выдача кредитов, осуществление расчетов)Банковские услуги потребителям. Виды вкладов. Вклад до востребования. Срочный вклад. Банковские резервы. Норма обязательных резервов</p> |
|--|---|

класс – 11
уровень – (базовый)

| Название раздела | Содержание раздела |
|------------------|--|
| <p>Политика</p> | <p>Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.</p> |
| <p>Правовое регулирование общественных отношений</p> | <p>Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</p> |
| <p>Общество как динамичная система</p> | <p>Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия</p> |
| <p>Основы отрасли российского права</p> | <p>Тема 1. Гражданское, налоговое и семейное право</p> <p>Понятие и источники гражданского права. Гражданский Кодекс РФ, его содержание и особенности. Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров. Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности. 13 Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограничено дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация. Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий. Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда. Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые организации. Аудит. Налоги с физических лиц. Налоговая дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество. Декларация о доходах. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность. Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения. Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака. Права и обязанности родителей и детей. Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Алименты. Усыновление. Опекa. Попечительство.</p> <p>Тема 2 Трудовое право</p> <p>Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Тру-</p> |

довая книжка. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения трудового договора. Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних. Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.

Тема 3 Административное право

Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений. Административные наказания и их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

Тема 4 Уголовное право

Понятие преступления. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности. Понятие преступления. Состав преступления. Категория преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений. Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе. Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство. Основания и порядок обращения в Конституционный суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным судом РФ. Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе. Профессиональное юридическое образование. Особенности профессиональной юридической деятельности. Профессиональная этика. Юридические профессии: судьи и

| | |
|------------------|--|
| | <p>адвокаты. Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной юридической деятельности.</p> <p>Тема 5 Процессуальное право</p> <p>Гражданское процессуальное право. Арбитражный процесс, кассационный суд, арбитражный апелляционный суд. Уголовное преследование, задержание меры пресечения, предварительное расследование, судебные разбирательства, судебное следствие, суд присяжных заседателей. Конституционное судопроизводство, конституционный суд.</p> |
| <p>Экономика</p> | <p>Государство и экономика. Роль гос-ва в экономике в различные эпохи. Правила игры. Внешние эффекты. Перераспределение дохода и другие функции го-ва. Теневая экономика. Налоги и бюджет. Доходы гос-ва. Прямые и косвенные налоги. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Размеры налогов. Кривая Лаффера. Внебюджетные фонды. Бюджет. Макроэкономика. ВВП. Сущность экономического роста. Структура ВВП по источникам дохода. Структура использования ВВП. Благополучие и экономический рост. Общественные функции благополучия. Экономический рост и его факторы. Механизм экономического роста. Темпы экономического роста. Отрицательные последствия экономического роста. Экономический рост и экология. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Николай Кондратьев. Неизбежность экономических циклов. Рынок труда. Безработица и профсоюзы. Предложение, спрос и цена на рынке труда. Особенности рынка труда. Виды безработицы. Профсоюзы и гос-е регулирование рынков труда. Карл Маркс. Денежная масса. Инфляция. Кто и как делает деньги. Причины инфляции, ее виды. Милтон Фридмен. Государственная макроэкономическая политика. Кейнс и его обоснование гос-й макроэкономической политики. Фискальная политика. Монетарная политика. Нужна ли вообще гос-е макроэкономическое регулирование? Внешняя торговля. Экспорт и импорт. Принцип сравнительного преимущества. Д. Рикадо. Свободная торговля и протекционизм. Борьба за свободу торговли в мировом масштабе. Международное разделение труда. Межнациональные корпорации. Движение факторов производства</p> |

Тематическое планирование

Целевые приоритеты:

- отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- отношение к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

10 класс

| Название раздела, темы | Общее количество часов | Контрольные /практические работы |
|--------------------------------------|------------------------|----------------------------------|
| 1. Обществознание | 30 | |
| 1.1 Человек | 5 | |
| 1.2 Общество и социальные отношения | 6 | 1 |
| 1.3 Рыночное регулирование экономики | 12 | 1 |
| 1.4 Государство и экономика | 7 | 1 |
| 2. Право | 25 | |
| 2.1 Теория государства и права | 10 | 1 |
| 2.2 Конституционное право | 8 | 1 |
| 2.3 Права человека | 7 | 1 |
| 3. Экономика | 13 | 1 |
| ИТОГО | 30 | 3 |

11 класс

| Название раздела, темы | Общее количество часов | Контрольные /практические работы |
|---|------------------------|----------------------------------|
| 1. Обществознание | 32 | |
| 1.1 Политика | 14 | 1 |
| 1.2 Правовое регулирование общественных отношений | 12 | 1 |

| | | |
|--|-----------|----------|
| 1.3 Общество как динамичная система | 5 | |
| 2. Право | 25 | |
| 2.1 Основные отрасли российского права | 25 | 1 |
| 3. Экономика | 11 | 1 |
| ИТОГО | 68 | 5 |

Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 10 класса

(УМК:Обществознание: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ О.А.Котова, Т.Е. Лискова – М.: Просвещение, 2020 г.)

| № п/п | Раздел, тема урока | Количество часов | Даты | | Корректировка |
|-------|--|------------------|-------|-------|---------------|
| | | | План. | Факт. | |
| | Человек | 5 | | | |
| 1 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции | 1 | | | |
| 2 | Культура и духовный мир человека | 1 | | | |
| 3 | Познание мира человеком | 1 | | | |
| 4 | Критерии истины | 1 | | | |
| 5 | Тестирование | 1 | | | |
| | Общество и социальные отношения | 6 | | | |
| 6 | Общество как система | 1 | | | |
| 7 | Образование как социальный институт | 1 | | | |
| 8 | Семья как социальный институт | 1 | | | |
| 9 | Социальная структура общества | 1 | | | |
| 10 | Социальные взаимодействия и социальные отношения | 1 | | | |
| 11 | Контрольная работа | 1 | | | |
| | Рыночное регулирование экономики | 12 | | | |
| 12 | Экономика как наука | 1 | | | |
| 13 | Экономика как хозяйство | 1 | | | |
| 14 | Рыночный механизм | 1 | | | |
| 15 | Спрос | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|-----------|--|--|--|
| 16 | Предложение | 1 | | | |
| 17 | Экономика фирмы | 1 | | | |
| 18 | Источники финансирования фирмы | 1 | | | |
| 19 | Виды фирм | 1 | | | |
| 20 | Конкуренция как элемент рыночного механизма | 1 | | | |
| 21 | Рыночное равновесие | 1 | | | |
| 22 | Защита проектов по теме «Бизнес-план» | 1 | | | |
| 23 | Тестирование | 1 | | | |
| | Государство и экономика | 7 | | | |
| 24 | Проблемы денежного обращения | 1 | | | |
| 25 | Банковская система | 1 | | | |
| 26 | Роль государства в экономике. Государственные финансы и налоги | 1 | | | |
| 27 | Особенности экономики современной России. Мировая экономика | 1 | | | |
| 28 | Экономический рост и его измерители. Занятость и безработица | 1 | | | |
| 29 | Контрольная работа | 1 | | | |
| 30 | Заключительный урок по предмету «Обществознание» | 1 | | | |
| | Теория государства и права | 10 | | | |
| 31 | Происхождение государства и права | 1 | | | |
| 32 | Государство его признаки и сущность | 1 | | | |
| 33 | Форма государства | 1 | | | |
| 34 | Верховенство права. Законность и правопорядок. Разделение властей | 1 | | | |
| 35 | Понятие права. Признаки и функция права. Система права | 1 | | | |
| 36 | Правотворчество. Юридическая техника | 1 | | | |
| 37 | Реализация права и ее формы | 1 | | | |
| 38 | Правовая культура и правосознание | 1 | | | |
| 39 | Правовая система России | 1 | | | |
| 40 | Контрольная работа | 1 | | | |
| | Конституционное право | 8 | | | |
| 41 | Конституция и ее виды. Общая характеристика конституции | 1 | | | |
| 42 | Основы конституционного строя России | 1 | | | |
| 43 | Избирательное право и избирательная система | 1 | | | |
| 44 | Федеративное устройство. Федеральное собрание | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------|--|--|--|
| 45 | Правительство Российской Федерации | 1 | | | |
| 46 | Судебная власть и прокуратура в РФ | 1 | | | |
| 47 | Местное самоуправление | 1 | | | |
| 48 | Контрольная работа | 1 | | | |
| | Права человека | 7 | | | |
| 49 | Правовой статус гражданина Российской Федерации. Гражданство | 1 | | | |
| 50 | Права, свободы и обязанности гражданина РФ | 1 | | | |
| 51 | Права гражданина (личные, политические) | 1 | | | |
| 52 | Права гражданина (экономические и культурные) | 1 | | | |
| 53 | Права ребенка | 1 | | | |
| 54 | Нарушение прав и защита прав человека | 1 | | | |
| 55 | Контрольная работа | 1 | | | |
| | Экономика | 13 | | | |
| 56 | Экономическая наука. Экономические блага. Производство | 1 | | | |
| 57 | Экономическая система и ее функции | 1 | | | |
| 58 | Спрос | 1 | | | |
| 59 | Предложение. Равновесная цена | 1 | | | |
| 60 | Потребители | 1 | | | |
| 61 | Потребление: доходы, расходы, сбережения, кредит | 1 | | | |
| 62 | Фирмы, капитал, прибыль | 1 | | | |
| 63 | Конкуренция. Основные типы рынков | 1 | | | |
| 64 | Различные виды фирм | 1 | | | |
| 65 | Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа | 1 | | | |
| 66 | Деньги и банки | 1 | | | |
| 67 | Контрольная работа | 1 | | | |
| 68 | Заключительный урок | 1 | | | |
| 68 | | 68 | | | |

Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 11 класса

(УМК: Обществознание: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ О.А.Котова, Т.Е. Лискова – М.: Просвещение, 2021 г.)

| № п/п | Раздел, тема урока | Количество часов | Даты | | Корректировка |
|-------|--|------------------|-------|-------|---------------|
| | | | План. | Факт. | |
| | Политика | 14 | | | |
| 1 | Политика и власть | 1 | | | |
| 2 | Политическая система общества | 1 | | | |
| 3 | Государство | 1 | | | |
| 4 | Государство как основной институт политической системы общества | 1 | | | |
| 5 | Демократия | 1 | | | |
| 6 | Гражданское общество | 1 | | | |
| 7 | Человек в политической жизни | 1 | | | |
| 8 | Политическая идеология | 1 | | | |
| 9 | Политические партии | 1 | | | |
| 10 | Общественно-политические движения | 1 | | | |
| 11 | Политическая элита и политическое лидерство | 1 | | | |
| 12 | Избирательная система | 1 | | | |
| 13 | Политический процесс | 1 | | | |
| 14 | Контрольная работа | 1 | | | |
| | Правовое регулирование общественных отношений | 12 | | | |
| 15 | Система права | 1 | | | |
| 16 | Гражданство | 1 | | | |
| 17 | Гражданин Российской Федерации, Конституционные обязанности | 1 | | | |
| 18 | Гражданское право | 1 | | | |
| 19 | Основные права граждан | 1 | | | |
| 20 | Имущественные и неимущественные права и способы их защиты | 1 | | | |
| 21 | Семейное право | 1 | | | |
| 22 | Занятость и трудоустройство | 1 | | | |
| 23 | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в России | 1 | | | |
| 24 | Конституционное и гражданское судопроизводство в России | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|-----------|--|--|--|
| 25 | Административное и уголовное судопроизводство в России | 1 | | | |
| 26 | Международное право | 1 | | | |
| 27 | Урок-обсуждение: Международные организации по защите прав граждан | 1 | | | |
| | Общество как динамичная система | 5 | | | |
| 28 | Общественное развитие | 1 | | | |
| 29 | Многовариантность общественного развития | 1 | | | |
| 30 | Контрольная работа | 1 | | | |
| 31 | Глобализация и вызовы XXI века | 1 | | | |
| 32 | Заключительный урок по предмету «Обществознание» | 1 | | | |
| | Основные отрасли российского права | 25 | | | |
| 33 | Понятие и источники гражданского права | 1 | | | |
| 34 | Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних | 1 | | | |
| 35 | Предпринимательство. Юридические лица, их формы | 1 | | | |
| 36 | Право собственности. Наследование. Страхование | 1 | | | |
| 37 | Сделки договоры. Причинение и возмещение ущерба | 1 | | | |
| 38 | Финансовое и налоговое право | 1 | | | |
| 39 | Виды налогов | 1 | | | |
| 40 | Налогообложение физических и юридических лиц | 1 | | | |
| 41 | Права и обязанности вкладчиков | 1 | | | |
| 42 | Понятие и источники семейного права | 1 | | | |
| 43 | Брак. Права и обязанности супругов | 1 | | | |
| 44 | Права и обязанности родителей и детей. Усыновление и опека(попечительство) | 1 | | | |
| 45 | Понятие и источники трудового права. Трудовой договор | 1 | | | |
| 46 | Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Охрана труда | 1 | | | |
| 47 | Трудовые споры. Ответственность по трудовому договору | 1 | | | |
| 48 | Понятие и источники административного права. | 1 | | | |
| 49 | Административные правонарушения и наказания | 1 | | | |
| 50 | Контрольная работа | 1 | | | |
| 51 | Понятие и источники уголовного права | 1 | | | |
| 52 | Понятие, признаки и состав преступления. Виды преступлений | 1 | | | |
| 53 | Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность и | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------|--|--|--|
| | наказание несовершеннолетних. | | | | |
| 54 | Обстоятельства, исключаяющие преступность деяния. Смягчающие и отягчающие наказание. | 1 | | | |
| 55 | Основы судопроизводства | 1 | | | |
| 56 | Международное право | 1 | | | |
| 57 | Тестирование | 1 | | | |
| | Экономика | 11 | | | |
| 58 | Государство и экономика. | 1 | | | |
| 59 | Налоги и бюджет | 1 | | | |
| 60 | Макроэкономика | 1 | | | |
| 61 | Благосостояние и экономический рост. Экономические циклы | 1 | | | |
| 62 | Рынок труда, безработица и профсоюзы | 1 | | | |
| 63 | Денежная масса. Инфляция | 1 | | | |
| 64 | Международное разделение труда. Внешняя торговля | 1 | | | |
| 65 | Международное разделение труда. Межнациональные корпорации | 1 | | | |
| 66 | Валютные курсы | 1 | | | |
| 67 | Контрольная работа | 1 | | | |
| 68 | Заключительный урок | 1 | | | |
| 68 | | 68 | | | |